

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Дифференциальная диагностика нарушений психического
развития у детей»**

для психологов психолого-медико-педагогических консультаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Дифференциальная диагностика нарушений психического развития у детей» (далее – Программа) регламентирует обучение психологов психолого-медико-педагогических консультаций по вопросам выявления отличительных признаков различных нарушений развития в детском возрасте.

2. Актуальность и необходимость проведения курсов повышения квалификации психологов ПМПК обусловлена реформированием деятельности консультаций в условиях развития современного образования с целью повышения качества обследования и консультирования детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с различными нарушениями психического развития и поведения. Согласно Закону Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» деятельность ПМПК базируется на социально-педагогической модели, предполагающей усиление вклада психолого-педагогической диагностики в оценке и различении различных нарушений психического развития у детей. Анализ профессиональных потребностей психологов ПМПК выявил необходимость в повышении квалификации по вопросам дифференциальной диагностики различных видов нарушений развития детей с применением современных подходов и технологий диагностики и консультирования по проблемам психического развития детей.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности психологов ПМПК по вопросам психологического обследования детей, дифференциальной диагностики различных нарушений психического развития и поведения у детей.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования
Особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования
Социально-педагогическая модель оценки	модель, основанная на психолого-педагогической оценке трудностей обучения и определении

проблем и оказания помощи детям с ООП	образовательных потребностей ученика с включением в общеобразовательный процесс через создание специальных условий
Психолого-педагогическая диагностика	Комплекс психолого-педагогических методов, методик, тестов, направленных на установление причин и характера трудностей школьного обучения и определении направлений развивающей психологической помощи.
Клинико-психопатологическая диагностика	основной метод психиатрического обследования, имеющий целью распознавание психической патологии (симптомов), выявление ее структуры (синдромов) и динамики, а также определение отношения, обследуемого к своему состоянию и к отдельным его проявлениям
Дифференциальная диагностика нарушений психического развития	способ диагностики, исключающий не подходящие по каким-либо фактам нарушения развития со сходными проявлениями или симптомами, что в конечном счёте должно свести диагноз к единственно вероятному заключению о виде и характере нарушения.
Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения	систематизация различных видов трудностей обучения, основанная на психолого-педагогических критериях оценки причин, проявлений и характера нарушений учебной деятельности
Программа психолого-медико-педагогического обследования	регламентированный процесс проведения обследования детей командой специалистов, состоящей из специальных педагогов и врачей, с использованием соответствующих принципов, методов и методик для психических и поведенческих расстройств, проблем обучения и воспитания.

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального образования и медико-социальной помощи.

3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации кадров «Дифференциальная диагностика нарушений психического развития у детей» не имеет аналогов в отечественной системе образования. Актуальность Программы связана с тем, что в ней раскрыто содержание деятельности психологов ПМПК по различению различных психических и поведенческих нарушений детского возраста, изложены ключевые проявления и отличительные особенности данных

состояний, в том числе и в динамике. Наряду с этим затрагиваются аспекты оценки особых образовательных потребностей и определения специальных условий обучения для таких детей. Новизна программы заключается в изучении как психолого-педагогических, так и медицинских (психиатрических) критериев различения нарушений психического развития и поведения на основе современных подходов и технологий диагностики и консультирования детей с ООП. Программа курсов будет способствовать повышению уровню квалификации психологов в вопросах дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей и улучшения качества диагностической работы в ПМПК.

5. Тематика Программы включает изучение 12 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК.

Тема 2. Основные направления деятельности ПМПК в условиях инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ООП. Принципы организации деятельности ПМПК по диагностике и консультированию проблем психического развития детей, оценке особых образовательных потребностей.

Тема 3. Диагностическое обследование в ПМПК: цель, задачи, принципы, этапы. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК. Методологические основы диагностики нарушений психического развития у детей.

Тема 4. Дифференциальная диагностика задержки психического и речевого развития, в том числе с аутистическими проявлениями (эмоционально-коммуникативными нарушениями) в раннем возрасте. Клинико-психопатологические и психолого-педагогические критерии дифференциальной диагностики.

Тема 5. Дифференциальная диагностика задержки психического развития, умственной отсталости (нарушений интеллекта), расстройств аутистического спектра (нарушений или трудностей общения и социального взаимодействия), тяжелых нарушений речи и других нарушений, в том числе множественных нарушений в дошкольном возрасте. Клинико-психопатологические и психолого-педагогические критерии диагностики.

Тема 6. Дифференциальная диагностика задержки психического развития, умственной отсталости (нарушений интеллекта), расстройств аутистического спектра (нарушений или трудностей общения и социального взаимодействия), тяжелых нарушений речи в школьном возрасте. Клинико-психопатологические и психолого-педагогические критерии диагностики.

Тема 7. Дифференциальная диагностика расстройств поведения у детей дошкольного и школьного возраста. Клинико-психопатологические и психолого-педагогические критерии диагностики.

Тема 8. Диагностика трудностей обучения у детей школьного возраста. Синдромы школьной дезадаптации. Психолого-педагогическая систематизация

трудностей обучения.

Тема 9. Нарушения учебной деятельности, обусловленные нарушениями умственной работоспособности и произвольной регуляции деятельности. Клинические и психолого-педагогические аспекты диагностики.

Тема 10. Нарушения учебной деятельности, обусловленные нарушениями слухоречевых функций. Клинические и психолого-педагогические аспекты диагностики.

Тема 11. Нарушения учебной деятельности, обусловленные нарушениями зрительных и зрительно-пространственных функций. Клинические и психолого-педагогические аспекты диагностики.

Тема 12. Нарушения учебной деятельности, обусловленные нарушениями кинестетических и кинетических функций. Клинические и психолого-педагогические аспекты диагностики.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Цель Программы повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности психологов психолого-медико-педагогических консультаций по дифференциальной диагностике, консультированию, определению (оценке) особых образовательных потребностей детей с использованием современных подходов и технологий.

7. Задачи Программы:

1) сформировать у слушателей умения использовать норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации деятельности ПМПК по психологическому обследованию и консультированию детей;

2) раскрыть основные направления и принципы организации деятельности ПМПК в системе специального и инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и особых образовательных потребностей у детей с нарушениями психического развития;

3) познакомить с методологическими подходами к дифференциальной диагностике психических и поведенческих нарушений у детей с особыми образовательными потребностями; клинической классификацией соответствующих расстройств, психолого-педагогической систематизацией нарушений психического развития и трудностей обучения;

4) развивать у слушателей умения использовать алгоритмы и критерии дифференциальной диагностики психических и поведенческих нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

5) обучить умению применять психолого-педагогическую систематизацию трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями в психологической диагностике в ПМПК.

6) сформировать навыки психологического консультирования родителей детей с различными нарушениями развития.

7) познакомить слушателей с современными методами и технологиями диагностики и оказания психологической помощи детям с нарушениями развития.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации деятельности ПМПК по обследованию и консультированию детей, определению особых образовательных потребностей;

2) знают направления и принципы деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

3) ознакомлены с методологическими основами дифференциальной диагностики психических и поведенческих нарушений у детей с особыми образовательными потребностями;

4) овладеют навыками различения различных нарушений психического развития и поведения, используя алгоритмы и критерии дифференциальной диагностики психических и поведенческих нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста;

5) применяют психолого-педагогическую систематизацию трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями в психологической диагностике в ПМПК;

6) овладеют навыками психологического консультирования родителей детей с различными нарушениями психического развития и поведения;

7) знают современные методы и технологии диагностики и оказания психологической помощи детям с нарушениями психического развития и поведения.

5. Структура и содержание Программы.

9. Программа состоит из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Конвенция ООН «О правах инвалидов, 2006;», и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Типовые правила деятельности

общеобразовательных, специальных организаций, психолого-медико-педагогических консультаций, Правила оценки особых образовательных потребностей, Правила оказания государственной услуги "Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями" и другие актуальные нормативные документы.

Тема 2. Порядок деятельности ПМПК: основные направления деятельности ПМПК в условиях инклюзивного образования – психолого-медико-педагогическое обследование детей по выявлению и оценке ООП, консультирование семьи, оказание консультативно-методической помощи педагогам дошкольных и школьных организаций образования. Программы медицинского и психолого-педагогического обследования в ПМПК, методических пособий и рекомендаций по диагностике и обследованию нарушений психического развития. Квалификация нарушений психического развития на основе социально-педагогической модели в соответствии с Правилами деятельности специальных организаций образования (психолого-медико-педагогических консультаций).

11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 3. Диагностическое обследование в ПМПК: цель, задачи, принципы, этапы. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК. Методологические основы диагностики нарушений психического развития у детей в контексте культурно-исторической концепции психического развития Л.С.Выготского. Понятие о психологической диагностике развития, типологическом диагнозе, раскрывающий целостную картину внутреннего развития ребенка в понятиях типичных форм детского развития. Классификация нарушений психического развития В.В.Лебединского. Психологические параметры дизонтогенеза. Сравнительная характеристика видов дизонтогенеза: психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.

Тема 4. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с тотальной и темповой задержкой психического развития и с ранними проявлениями аутизма. Особенности развития сенсомоторной, эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер и ведущей деятельности ребенка раннего возраста с различными вариантами нарушений развития.

Тема 5. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи и других нарушений, в том числе множественных нарушений в дошкольном возрасте. Особенности сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-коммуникативного и личностного развития дошкольников с различными нарушениями.

Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с задержкой психического развития, нарушениями

интеллекта, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи и других нарушений, в том числе множественных нарушений в дошкольном возрасте. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка школьного возраста с различными нарушениями психического развития.

Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения у детей дошкольного и школьного возраста. Причины поведенческих расстройств у детей: эндогенные, связанные с нарушениями центральной нервной системой; психогенные, обусловленные особенностями социальной ситуации развития, детско-родительских отношений, семейного воспитания (гиперпротекция, гипопротекция, непоследовательное воспитание), отношений со сверстниками, воспитателями, учителями. Особенности поведенческих расстройств в дошкольном возрасте. Клиническая классификация поведенческих расстройств у детей школьного возраста. Характеристика поведенческих расстройств при синдроме гиперактивности и дефицита внимания, невротических состояниях, неврозах, патохарактериологических развитиях личности, психопатий и психических расстройств у детей и подростков.

Тема 8. Диагностика трудностей обучения у детей школьного возраста. Синдромы школьной дезадаптации: негативное эмоциональное отношение к школе, отказ от учения в школе; невротические симптомы: высокая устойчивая тревожность, плаксивость, повышенная эмоциональная лабильность, школьные страхи, заикание, тики, психосоматические расстройства; неврологические симптомы: низкая работоспособность, недостаточность внимания, гиперактивность; психопатологические симптомы: негативизм; уход в себя, отсутствие интереса к играм и общению со сверстниками; агрессивные действия, депрессия, патохарактериологические реакции, девиантное и деликventное поведение у подростков.

Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения. Нейропсихологические основы диагностики трудностей обучения. Трудности овладения школьными навыками, обусловленные нарушениями отдельных психических функций: умственной работоспособности и произвольной регуляции деятельности, слухоречевых, зрительных и зрительно-пространственных, кинестетических и кинетических функций.

Тема 9. Клинические и психолого-педагогические аспекты нарушений учебной деятельности, обусловленные нарушениями умственной работоспособности и произвольной регуляции деятельности. Причины, механизмы формирования, клинические и психологические проявления.

Тема 10. Клинические и психолого-педагогические аспекты нарушений учебной деятельности, обусловленные нарушениями слухоречевых функций умственной работоспособности и произвольной регуляции деятельности. Причины, механизмы формирования, клинические и психологические проявления.

Тема 11. Клинические и психолого-педагогические аспекты нарушений

учебной деятельности, обусловленные нарушениями зрительных и зрительно-пространственных функций. Причины, механизмы формирования, клинические и психологические проявления.

Тема 12. Клинические и психолого-педагогические аспекты нарушений учебной деятельности, обусловленные нарушениями кинестетических и кинетических функций. Причины, механизмы формирования, клинические и психологические проявления.

12. Содержательный модуль:

Тема 4. Дифференциальная диагностика задержки речевого и психического развития, в том числе с аутистическими проявлениями (эмоционально-коммуникативными нарушениями) в раннем возрасте. Клинико-психопатологические и психолого-педагогические отличительные признаки тотальной ЗПР и ЗПР различного генеза в раннем возрасте. Диагностические критерии диагностики различных видов задержанного развития: психическая активность, характер и степень выраженности задержки развития (тотальный, неравномерный, дефицитарный, асинхронный); обучаемость (достаточная, сниженная, низкая).

Тема 5. Дифференциальная диагностика задержки психического развития, умственной отсталости (нарушений интеллекта), расстройств аутистического спектра (нарушений или трудностей общения и социального взаимодействия), тяжелых нарушений речи и других нарушений, в том числе множественных нарушений в дошкольном возрасте. Клинико-психопатологические и психолого-педагогические критерии диагностики по областям развития: сенсомоторной, умственной, социально-коммуникативной, эмоционально-волевой.

Тема 6. Дифференциальная диагностика задержки психического развития, умственной отсталости (нарушений интеллекта), расстройств аутистического спектра (нарушений или трудностей общения и социального взаимодействия), тяжелых нарушений речи в школьном возрасте. Клинико-психопатологические и психолого-педагогические критерии диагностики по областям развития: сенсомоторной, умственной, социально-коммуникативной, эмоционально-волевой.

Тема 7. Дифференциальная диагностика расстройств поведения у детей дошкольного и школьного возраста. Клинико-психопатологические и психолого-педагогические критерии диагностики поведенческих расстройств: синдрома гиперактивности и дефицита внимания, невротических состояний, неврозов, патохарактериологических развитий личности, психопатий и психических расстройств у детей и подростков.

Тема 8. Дифференциальная диагностика различных трудностей обучения. Психолого-педагогические отличительные признаки трудностей обучения, обусловленных снижением умственной работоспособности, нарушениями произвольной регуляции деятельности, слухоречевых, зрительных и зрительно-пространственных, кинестетических и кинетических функций.

13. Технологический модуль.

Тема 4. Алгоритм, методы, приемы, методики психологического

обследования и консультирования детей раннего возраста с целью дифференциальной диагностики. Особенности сбора медицинского и социально-психологического анамнеза, психологического обследования, сравнительного анализа и обобщения результатов обследования; установления дифференциального диагноза, составление заключения и рекомендаций; консультирование семьи ребенка раннего возраста.

Тема 5. Алгоритм, методы, приемы, методики психологического обследования и консультирования детей дошкольного возраста с целью дифференциальной диагностики. Особенности сбора медицинского и социально-психологического анамнеза, психологического обследования, сравнительного анализа и обобщения результатов обследования; установления дифференциального диагноза, составление заключения и рекомендаций; консультирование семьи ребенка дошкольного возраста.

Тема 6. Алгоритм, методы, приемы, методики психологического обследования и консультирования детей школьного возраста с целью дифференциальной диагностики. Особенности сбора медицинского и социально-психологического анамнеза, медицинской и психолого-педагогической документации, психологического обследования, сравнительного анализа и обобщения результатов обследования; установления дифференциального диагноза, составление заключения и рекомендаций; консультирование семьи ребенка школьного возраста.

Тема 7. Исследование эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, личности детей с нарушениями поведения. Методы, методики и тесты психологического обследования. Опросники для родителей, для детей и подростков; проективные методики. Особенности сбора медицинского и социально-психологического анамнеза, сравнительного анализа и обобщения результатов психологического обследования; установления психологического заключения; консультирование семьи ребенка или подростка с поведенческими нарушениями.

Тема 9. Алгоритм, методы, приемы, методики психологического обследования детей с нарушениями учебной деятельности, обусловленные нарушениями умственной работоспособности и произвольной регуляции деятельности. Нейропсихологические пробы для оценки функций программирования и контроля, нейропсихологический анализ результатов обследования. Особенности сбора медицинского и социально-психологического анамнеза, сравнительного анализа и обобщения результатов психологического обследования; установления психологического заключения; консультирование семьи ребенка с нарушениями умственной работоспособности и произвольной регуляции.

Тема 10. Алгоритм, методы, приемы, методики психологического обследования детей с нарушениями учебной деятельности, обусловленные нарушениями слухоречевых функций. Нейропсихологические пробы для оценки функций слухоречевых функций, нейропсихологический анализ результатов обследования. Особенности сбора медицинского и социально-психологического

анамнеза, сравнительного анализа и обобщения результатов психологического обследования; установления психологического заключения; консультирование семьи ребенка с нарушениями слухоречевых функций.

Тема 11. Алгоритм, методы, приемы, методики психологического обследования детей с нарушениями учебной деятельности, обусловленных нарушениями зрительных и зрительно-пространственных функций. Нейропсихологические пробы для оценки зрительных и зрительно-пространственных функций, нейропсихологический анализ результатов обследования. Особенности сбора медицинского и социально-психологического анамнеза, сравнительного анализа и обобщения результатов психологического обследования; установления психологического заключения; консультирование семьи ребенка с нарушениями зрительных и зрительно-пространственных функций.

Тема 12. Алгоритм, методы, приемы, методики психологического обследования детей с нарушениями учебной деятельности, обусловленных нарушениями кинестетических и кинетических функций. Нейропсихологические пробы для оценки кинестетических и кинетических функций, нейропсихологический анализ результатов обследования. Особенности сбора медицинского и социально-психологического анамнеза, сравнительного анализа и обобщения результатов обследования; установления психологического заключения; консультирование семьи ребенка с нарушениями кинестетических и кинетических функций.

6. Организация учебного процесса

15. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа согласно тематике Программы.

16. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

18. Для повышения уровня понимания психологами ПМПК содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы психологов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации психолого-педагогических и психиатрических кадров ПМПК;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса и результатов

обследования и оценки особых образовательных потребностей, иллюстрирующие процесс составления заключения и рекомендаций по результатам психологического обследования;

3) пакет документации организующих деятельность психологов и психиатров психолого-медико-педагогических консультаций и раскрывающих содержание их работы;

4) образцы дифференциальной диагностических алгоритмов, заключений и рекомендаций ПМПК для различных категорий детей с ООП;

5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценка результатов обучения

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалов и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:
- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме

видеоконференции);

- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео материалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов.

10. Список основной литературы

1 «Об образовании» Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.06.2020 г.).

2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III

3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.

4 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

5 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

6 Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых». Приложение 7. Типовые правила деятельности специальных организаций среднего образования.

7 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями"».

8 О здоровье народа и системе здравоохранения. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-IV ЗРК.

9 Об утверждении Стандарта организации оказания медико-социальной помощи в области психического здоровья населению Республики Казахстан. Приказ министра здравоохранения РК от 30 ноября 2020 года № КР ДСМ-224/2020.

10 Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования: методические рекомендации. – Алматы, 2020.

11 Организационно-методические основы диагностики и консультирования в психолого-медико-педагогических консультациях. - Алматы 2023.

12 Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Избранные психологические труды. - М., 1989.

13 Психолого-педагогическая диагностика. Учеб.пособ./ под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной.- М., 2003.

14 Диагностика психического развития в раннем детстве.- /под общ.ред. Р.А. Сулейменовой. 3-е изд. Учебно-методическое пособие., Алматы 2014.

15 Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста /Под общей редакцией кпн Р. А. Сулейменовой: Учебно-методическое пособие. 3- изд. Алматы, 2014.

16 Диагностика проблем обучения и воспитания детей раннего дошкольного и школьного возраста. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций/ авт.-сост. А.К. Ерсарина. - Алматы 2014.

17 Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы – 2011.

18 Психиатрия детского возраста: психопатология развития. / Д. И. Исаев. СПб.: СпецЛит, 2013.

19 Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология. Стандарт третьего поколения / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера – СПб.: Питер, 2022

20 Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 89-95.

21 Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений // А.В. Семенович. – М., 2002.

Список дополнительной литературы

22 Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996.

23 Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства». Собрание сочинений в 6 т. Т.5. - М., 1983.

24 Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.

25 Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2022. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

26 Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис.бМ.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ.2020.

27 Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М.,2005.

28 Лебединская К. С. Актуальные проблемы диагностики психического развития детей . М., 1982.

29 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.М.1983.

30 Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений /В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского - М.:, 2005.

31 Ольга Богдашина. Расстройства аутистического спектра:введение в проблему. Красноярск,2012.

32. М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста - М.,2018.

33. Н.А.Рычкова. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – Москва., 2008.